

Пояснительная записка

В 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает физиологическое созревание основных мозговых структур. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, испытывающего трудности при обучении. Развитие и совершенствование познавательных процессов, формирование эмоционально-волевой сферы будут более эффективными при целенаправленной организованной работе. В связи с этим предложена данная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста, направленная на преодоление школьной неуспеваемости.

Цель программы: формирование положительной мотивации к учению; повысить уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; формировать личностные качества ребенка: коммуникативность, уверенность в себе, самоконтроль, снизить тревожность и боязнь ошибочных шагов.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие скорости реакции;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе;
- развитие рефлексии.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, испытывающих трудности при усвоении программы и реализуется на протяжении учебного года.

Большая часть упражнений в программе представлена нестандартными заданиями (для каждого класса свой уровень сложности). Нестандартные задания программы дают возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся, так как в их решении присутствует крупица открытия. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку мелкой моторики, элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. «Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети упражняют мелкую моторику, отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача основной части – упражнения и задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 20 минут.

Заключительная часть занятия включает в себя подведение игр и упражнений в сенсорной комнате на формирование эмоционально-волевой сферы: повышение уверенности в себе, самоконтроля, снижение тревожности, агрессивности, страхов, умения работать в группе.

Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие мелкой моторики,
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса;
- игры и упражнения на повышение уверенности в себе, самоконтроля, снижение тревожности и боязни ошибочных шагов.

Место занятий в учебном плане

Реализация программы рассчитана на учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю (30-35 минут в 1-2-х классах, 40-45 минут в 3-4-х классах) в течение учебного года.

Всего 34 часов.

Занятия проводятся с группой детей по 5-12 чел.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- формирование положительного отношения к школе, мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие самоконтроля,
- снижение тревожности и боязни ошибочных шагов.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат задания нацеленные на умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий.

Познавательные: развитие умения классифицировать предметы и слова; развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия; развитие зрительно-моторной координации; развитие понятийного мышления; развитие способности к классификации, абстрагированию; развитие умения устанавливать связи между понятиями; развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта; развитие ассоциативной памяти.

Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные:

- владение разными вербальными (словесными) и невербальными (бессловесными) средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с другими детьми;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- умение не только слушать, но и слышать, услышать; умение договариваться с другими людьми, находить общее решение;
- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ориентация на партнёров по общению;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по общению;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания. Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются все познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

Развитие восприятия.

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ. Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

Развивающие игры и упражнения на нахождение двух одинаковых картинок среди других, похожих; нахождение соответствующих частей фигур; нахождение зеркально отображенных букв, поиск отличий в сходных изображениях, восприятие «зашумленных» объектов, выделение фигуры из фона, узнавание букв по их отдельным элементам, нахождение сочетания цифр в ряду других и т.д.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Каких элементов недостает буквам в слове...», «Наложенные изображения», «Сосчитай все буквы «А», «Сколько животных изображено?», «Найди две одинаковые картинки», «Найди и раскрась фигуры» и т.д.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Нарисуй еще две такие же фигуры», «Продолжи узор по образцу», «Закончи рисунок», «Проставь значки», «Соедини точки», «Постарайся «вышить» такой же узор» и т.д.

Развитие пространственного и творческого воображения.

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение из отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели и т.д.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Разверни платок», «Дорисуй вторую половину», «Найди лишнюю фигуру» и т.д.

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления.

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

Развивающие игры и упражнения на конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов из геометрических фигур; самостоятельное составление на плоскости силуэтных изображений с использованием специальных наборов.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Волшебный квадрат», «Из частей сложи целое», «Целое раздели на соответствующие части», «Используя три цвета, раскрась мячи по-разному» и т.д.

Развитие внимания.

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объем внимания. Распределение внимания во внутреннем плане. Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объема внимания. Формирование навыков произвольности.

Развивающие игры и упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции; нахождение и зачеркивание разными способами определенных букв в печатном тексте, нахождение и исправление ошибок в написании чисел и букв; нахождение двух одинаковых картинок, быстрое нахождение пары цифр, отвечающих запрашиваемым параметрам и т.д.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Найди и раскрась по образцу», «Найди и выдели словарные слова», «Найди пары цифр», «Покажи и назови все числа», «Какие числа пропущены?», «Среди букв спрятались слова», «Запомни и расставь точки» и т.д.

Развитие памяти.

Развивающие игры и упражнения на запоминание, сохранение и воспроизведение зрительных образов; прослушивание текста и запоминание точной информации; запоминание, сохранение информации в течение достаточно продолжительного времени и воспроизведение и т.д.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Смотри и запомни. Раскрась правильно», «Смотри и запомни. Нарисуй каждой фигуре свой значок», «Слушай внимательно. Запиши слово наоборот», «Расставь точки», «Зарисуй, запомни, назови», «Слушай рассказ. Запомни слова» и т.д.

Развитие логического мышления. Определение закономерностей.

Развивающие игры и упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда закономерности; нахождение нарушения закономерностей, поиск недостающих фигур и т.д.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Найди закономерность в каждом ряду», «Найди нарушение закономерности», «Дорисуй четвертую фигуру», «Дорисуй пропущенную фигуру», «Определи закономерность расположения фигур в таблице» и т.д.

Развитие речи и умения работать с информацией.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного, но каждый раз иного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов; составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов и т.д.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Придумай рассказ о птицах. Составь предложения», «Переставь буквы местами, составь новые слова», «Добавь буквы до целого слова», «Проверь себя», «Напиши противоположные признаки», «Подбери и напиши слова, противоположные по значению», «Продолжи предложения» и т.д.

Задачи поискового характера.

Решение задач на комбинирование: выполнение элементарных комбинаторных конфигураций (сочетания, размещения и перестановки) в соответствии с заданными правилами.

Решение нестандартных задач: решение логических задач с нетрадиционно поставленными вопросами, требующими построения цепочки логических рассуждений, логического обоснования предполагаемого результата.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Прояви свое творчество», «Реши хитрые задачи», «Используя три цвета, раскрась по-разному», «Размести геометрические фигуры» и т.д.

Развитие знаково-символических действий.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: а) Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов: «Составь и напиши слова, используя шифр», «Догадайся и расшифруй секретное послание» и т.д.; б) Декодирование /считывание информации: «Найди слова, спрятанные за цифрами», «Умелый художник» и т.д.

Формирование внутреннего плана действий.

Развивающие игры и упражнения на формирование умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами: поворот фигур по часовой стрелке на 90, 180, 360 градусов, записывание слов наоборот по буквам, продолжение слова по заданному началу, составление слов из букв заданного слова, образование слов из слогов, превращение одного слова в другое, называние несовпадающих букв в словах, чтение слов наоборот: от конца к началу.

К заданиям этой группы относятся следующие упражнения: «Выполни повороты», «Обведи буквы, которыми отличаются слова», «Перевернутые слова», «Слушай внимательно, запиши слова наоборот», «Выпиши из данных слов слоги», «Мысленно поверни фигуры по часовой стрелке» и т.д.

Коллективные игры «Вместе весело играть».

В содержание занятий включены игры на развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, которые способствуют созданию положительного эмоционального фона, повышению уверенности в себе, формированию адекватной самооценки, сплочению детского коллектива и формированию у детей умений и навыков межличностного общения и взаимодействия.

Сюда относятся следующие игры: «Волшебный мешочек» «Кто больше назовет?», «Волшебная клавиатура», «Когда это бывает?», «Следи за сигналом», «Забавная муха», «Веселый счет», «Снежный ком», «Веселая азбука», «Где моя группа?», «Кто быстрее и точнее?» и т.д.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ занятия	Тема	Кол. час.
	Входное тестирование	2
1.	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия	1
2.	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия	1
3.	Внимание. Переключение внимания	1
4.	Внимание. Объем внимания	1
5.	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности	1
6.	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость	1
7.	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык	1
8.	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания. И самоконтроль.	1
9.	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.	1
10.	Память. Оперативная зрительная память.	1
11.	Память. Оперативная слуховая память.	1
12.	Память. Долговременная память.	1
13.	Память. Объем слуховой и зрительной памяти.	1
14.	Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.	1
15.	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.	1
16.	Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление	1
17.	Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание	1
18.	Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы	1
19.	Внимание и память. Объем внимания	1
20.	Внимание и мышление	1
21.	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи	1
22.	Мышление. Пространственное мышление	1
23.	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения	1
24.	Внутренний план действий	1
25.	Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности	1
26.	Мышление. Комбинаторное мышление. Закономерности	1
27.	Выходное тестирование	2

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

Оборудование кабинета: классная доска с набором приспособлений для крепления, мультимедийный проектор, стулья и столы, соответствующие количеству детей. Для каждого ребёнка должна иметься папочка с заданиями на каждое занятие, рабочая тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручка, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Оборудование сенсорной комнаты: Детское панно «Кривое зеркало», звукоактивированный проектор световых эффектов «Русская пирамида», «Зеркальный шар», ионизатор воздуха с подсветкой, линейный у/ф светильник, настенная «Мерцающая занавесь», прибор для создания динамического успокаивающего эффекта проектор «Плазма-250», привод для создания световых эффектов «Зебра 50», столы для рисования песком (2 шт.), воздушно-

пузырьковые колонны с рыбками «Трио», оборудование «мягкая среда», «Сухой бассейн», кресла-пуфики (3 шт.), диваны для релаксации и отдыха, маты напольные, коврики напольные, магнитола, наборы CD-дисков.

Литературное обеспечение:

- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.- Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2001.- 96 с.
- РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие/ Е.Г. Коннова – Изд.2-е, исправ. –Ростов н/Д: Легион, 2014. – 144 с.
- РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-й класс: пособие для учителей и родителей/ Е.Г. Коннова –Ростов н/Д: Легион, 2013. – 64с.
- РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 3-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие/Е.Г. Коннова –Ростов н/Д: Легион, 2014. – 128с.
- РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс: пособие для учителей и родителей/ Е.Г. Коннова –Ростов н/Д: Легион, 2014. – 64с.
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 – 4-е изд., исп.- М.: Росткника, 2006. – 48 с.
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 – 4-е изд., исп.- М.: Росткника, 2006. – 56 с.
- Языканова Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс – УМК
- Языканова Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 2 класс – УМК
- Языканова Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс – УМК
- Языканова Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 4 класс – УМК
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
- Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. Эмоционально развивающие игры и задания.
- Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Эмоционально развивающие игры и задания.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС/ Краснова С.Г.
- 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти, 1998Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов», 1997
- МБОУ «ЦППРК «Семья» Для вас, педагоги. /Психологическая помощь детям «группы риска», Чебоксары, 2014 (оранж)
- Р.С. Немов «Практическая психология», книга 3, 1998
- Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»,1996

Ресурсы сети Интернет

- <http://adalin.mospsy.ru/>
- <http://www.psyparents.ru/>;
- <http://babynet.ru/>;
- <http://psy.rin.ru/razdel/84/>
- <http://socobraz.ru/>.
- <http://anketer.ru/>
- <http://www.psy-files.ru/>
- <http://vsetesti.ru/>
- <http://www.logopunkt.ru/forlog3.htm>
- http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm
- http://flogiston.ru/articles/netpsy/psychhelp_in_internet